

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАС- СОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA INTERAKTIV TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA O'QUVCHILAR LUG'AT BOYLIGINI SHAKLLANTIRISHNING LINGVODIDAKTIK ASOSLARI

LINGUODIDACTIC FOUNDATIONS OF VOCABULARY DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH INTERACTIVE TECHNOLOGIES

АЛЛАЯРОВА СОЖИДА УМИРЗАКОВНА

Независимый исследователь Международного университета «Nordik»

Аннотация. В статье рассматриваются лингводидактические основы формирования словарного запаса учащихся начальных классов с использованием интерактивных технологий. Анализируется роль мультимедийных средств, игровых технологий и цифровых ресурсов в развитии речи и формировании коммуникативной компетентности младших школьников. Результаты исследования показывают, что интерактивные методы способствуют повышению учебной мотивации и устойчивому развитию навыков речевого общения.

Ключевые слова: словарный запас, лингводидактика, интерактивные технологии, речевое развитие, коммуникативная компетентность.

Annotatsiya. Mazkur maqolada interfaol texnologiyalar vositasida boshlang'ich sinf o'quvchilarining lug'at boyligini oshirishning lingvodidaktik asoslari ko'rib chiqiladi. Unda multimedia vositalari, o'yin texnologiyalari va raqamli resurslarning o'quvchilar nutqini o'stirish hamda kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishdagi roli tahlil qilingan. Tadqiqot natijalari interfaol metodlar o'quv motivatsiyasini oshirish va nutqiy muloqot ko'nikmalarini barqaror rivojlantirishga xizmat qilishini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: lug'at boyligi, lingvodidaktika, interfaol texnologiyalar, nutq o'stirish, kommunikativ kompetensiya.

Abstract. The article examines the linguodidactic foundations of developing primary school students' vocabulary using interactive technologies. It analyzes the role of multimedia tools, game technologies, and digital resources in fostering speech development and building communicative competence in young learners. The research findings indicate that interactive methods effectively increase learning motivation and enhance stable verbal communication skills.

Keywords: vocabulary, linguodidactics, interactive technologies, speech development, communicative competence.

Введение

В условиях стремительного развития информационного общества и цифровой трансформации образования проблема формирования словарного запаса учащихся начальных классов приобретает особую актуальность. Современная школа ориентирована не только на передачу знаний, но и на развитие личности обучающегося, его коммуникативных, познавательных и социальных компетенций. В этой связи словарный запас выступает важнейшим показателем речевого и интеллектуального развития ребенка, определяющим успешность обучения на всех последующих этапах образования [1].

Исследования в области психолингвистики и педагогики свидетельствуют о том, что уровень словарного запаса младших школьников оказывает непосредственное влияние на качество понимания текста, способность к устному и письменному выражению мыслей, а также на развитие логического и критического мышления [2]. Недостаточность словарного запаса затрудняет усвоение учебного материала, снижает учебную мотивацию и ограничивает возможности эффективного общения.

Особое значение проблема формирования словарного запаса приобретает в начальной школе, поскольку именно в этот период происходит интенсивное развитие речевой деятельности ребенка. Согласно концепции культурно-исторического развития Л.С. Выготского, речь является не только средством общения, но и инструментом мышления, обеспечивающим формирование высших психических функций личности [3]. Следовательно, работа над расширением словаря должна рассматриваться как одно из приоритетных направлений образовательного процесса.

В последние годы в системе образо-

вания активно внедряются интерактивные технологии обучения, которые позволяют существенно повысить эффективность усвоения знаний. Интерактивное обучение предполагает активное взаимодействие участников образовательного процесса, вовлечение учащихся в различные формы познавательной деятельности и создание условий для самостоятельного поиска знаний [4].

Современные исследования показывают, что использование интерактивных технологий способствует развитию познавательной активности учащихся, повышению их мотивации к обучению и улучшению качества усвоения языкового материала [5]. Особенно значимыми являются такие инструменты, как образовательные платформы, мультимедийные презентации, интеллект-карты, игровые технологии, цифровые словари и интерактивные упражнения.

Несмотря на значительное количество исследований в области развития речи младших школьников, проблема формирования словарного запаса посредством интерактивных технологий остается недостаточно изученной. Большинство работ посвящено либо вопросам речевого развития, либо внедрению цифровых технологий в образование. В то же время комплексный анализ лингводидактических возможностей интерактивных технологий в процессе обогащения словарного запаса учащихся начальных классов представлен недостаточно полно.

Материалы и методы исследования

Настоящее исследование посвящено изучению лингводидактических основ формирования словарного запаса учащихся начальных классов на основе интерактивных технологий. Теоретико-методологическую основу исследования составили

научные труды в области педагогики, психолингвистики, лингводидактики и теории цифрового образования. Особое внимание было уделено исследованиям, посвященным развитию речи младших школьников, особенностям усвоения лексики в младшем школьном возрасте и возможностям использования интерактивных образовательных технологий в языковом обучении.

Результаты исследования

Проведенный анализ показал, что использование интерактивных технологий в процессе формирования словарного запаса учащихся начальных классов оказывает комплексное положительное влияние на развитие речевой деятельности обучающихся.

Прежде всего установлено, что интерактивные технологии создают условия для активного усвоения новых лексических единиц. В отличие от традиционных методов обучения, основанных преимущественно на объяснительно-иллюстративном подходе, интерактивные методы предполагают непосредственное участие учащихся в образовательном процессе. Благодаря этому новые слова воспринимаются не изолированно, а в контексте коммуникативной деятельности, что способствует их более прочному усвоению [6, 7].

Анализ научных источников позволил выделить несколько групп интерактивных технологий, оказывающих наиболее существенное влияние на развитие словарного запаса младших школьников.

Первая группа включает игровые технологии. Исследования показывают, что игровая деятельность является ведущей формой активности детей младшего школьного возраста. Использование дидактических игр, лексических викторин, языковых квестов и игровых упражнений способствует естественному расширению

словарного запаса. В игровой ситуации учащиеся легче запоминают новые слова, быстрее осваивают их значения и активнее используют их в речи [8].

Вторая группа представлена технологиями сотрудничества. Работа в парах и малых группах способствует активизации речевой деятельности учащихся и созданию коммуникативной среды. В процессе совместного обсуждения, решения проблемных задач и выполнения творческих заданий школьники вынуждены использовать новые лексические единицы, что способствует их переходу из пассивного словаря в активный [9].

Третью группу составляют мультимедийные технологии. Использование анимации, видеофрагментов, интерактивных презентаций и электронных словарей обеспечивает одновременное воздействие на различные каналы восприятия информации. Согласно теории мультимедийного обучения, сочетание визуальных и вербальных средств повышает эффективность усвоения новых знаний [10]. В результате учащиеся не только запоминают новые слова, но и лучше понимают их семантические особенности.

Особое место занимают цифровые образовательные платформы и онлайн-ресурсы. Анализ современных исследований показывает, что цифровая образовательная среда предоставляет широкие возможности для индивидуализации обучения. Электронные тренажеры, интерактивные упражнения и адаптивные программы позволяют учитывать уровень языковой подготовки каждого ученика и обеспечивают систематическую работу над словарем [11].

Существенные результаты были выявлены и в отношении использования интеллект-карт (mind maps). Данная технология

способствует развитию ассоциативного мышления и помогает учащимся устанавливать связи между новыми и уже известными словами. Визуализация лексических связей облегчает процесс запоминания и способствует формированию системного представления о словарном составе языка [12].

Проведенный анализ показал, что интерактивные технологии оказывают влияние не только на количественные показатели словарного запаса, но и на качественные характеристики речи учащихся. У школьников расширяется диапазон используемой лексики, повышается точность словоупотребления, развивается способность выбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации.

Важным результатом исследования стало выявление взаимосвязи между использованием интерактивных технологий и развитием коммуникативной компетентности учащихся. В процессе выполнения интерактивных заданий школьники учатся аргументировать собственную позицию, формулировать вопросы, поддерживать диалог и использовать новые слова в различных речевых ситуациях. Это способствует формированию не только языковых, но и социальных компетенций [13].

Анализ научных публикаций также показал, что применение интерактивных технологий положительно влияет на мотивацию учащихся к изучению языка. Использование цифровых инструментов, игровых элементов и интерактивных заданий делает образовательный процесс более привлекательным и эмоционально насыщенным. Повышение учебной мотивации, в свою очередь, способствует более активному усвоению лексического материала и устойчивому интересу к чтению и

речевой деятельности.

Полученные результаты позволяют выделить основные лингводидактические функции интерактивных технологий в процессе формирования словарного запаса учащихся начальных классов:

- информационно-познавательная функция;
- коммуникативно-развивающая функция;
- мотивационно-стимулирующая функция;
- коррекционно-обучающая функция;
- диагностическая функция;
- культурно-образовательная функция.

Обсуждение

Полученные результаты подтверждают выводы современных исследований о том, что формирование словарного запаса младших школьников представляет собой сложный и многоаспектный процесс, требующий использования эффективных педагогических технологий. Анализ научной литературы показал, что традиционные методы словарной работы, основанные преимущественно на механическом заучивании слов и их определений, уже не в полной мере отвечают требованиям современного образования. В условиях цифровизации общества и роста информационных потоков возникает необходимость применения технологий, способствующих активному включению учащихся в образовательный процесс и формированию устойчивой мотивации к речевой деятельности [14].

Результаты исследования свидетельствуют о том, что интерактивные технологии обладают значительным лингводидактическим потенциалом. Их эффективность объясняется тем, что процесс усвоения новой лексики осуществляется не в пассив-

ной форме, а через активную деятельность учащихся. Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, обучение становится наиболее результативным тогда, когда ребенок выступает субъектом познавательной деятельности, а не объектом педагогического воздействия [3]. Именно такую возможность предоставляют интерактивные технологии.

Особого внимания заслуживает влияние игровых технологий на развитие словарного запаса учащихся. Младший школьный возраст характеризуется высокой потребностью в игровой деятельности, которая сохраняет свою значимость даже после поступления ребенка в школу. Использование игровых методов позволяет снизить психологическое напряжение, повысить уровень эмоциональной вовлеченности учащихся и создать благоприятную атмосферу для усвоения новых лексических единиц. В этом контексте результаты исследования согласуются с выводами Д.Б. Эльконина, который подчеркивал важность игровой деятельности как средства интеллектуального и речевого развития ребенка [15].

Не менее важным фактором является использование цифровых образовательных технологий. Современные дети являются представителями так называемого «цифрового поколения», для которого электронные устройства и цифровые ресурсы являются естественной частью повседневной жизни. Следовательно, интеграция цифровых инструментов в образовательный процесс позволяет приблизить содержание обучения к интересам и потребностям учащихся. Использование мультимедийных презентаций, интерактивных упражнений, электронных словарей и образовательных платформ способствует не только расширению словарного

запаса, но и развитию информационной грамотности школьников [16].

Важным аспектом является также развитие коммуникативной компетентности учащихся посредством интерактивных технологий. Формирование словарного запаса не может рассматриваться исключительно как количественное накопление слов. Современная лингводидактика рассматривает словарную работу как процесс формирования способности эффективно использовать языковые средства в различных коммуникативных ситуациях. Именно поэтому интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие между учащимися, создают благоприятные условия для развития речевых навыков и формирования коммуникативной культуры [17].

Следует отметить, что эффективность интерактивных технологий зависит от ряда педагогических условий. Во-первых, их применение должно носить систематический характер и быть интегрировано в общую структуру образовательного процесса. Во-вторых, используемые технологии должны соответствовать возрастным особенностям учащихся и уровню их языковой подготовки. В-третьих, учителю необходимо обладать достаточным уровнем цифровой и методической компетентности для эффективной организации интерактивного обучения [18].

Заключение

Формирование словарного запаса учащихся начальных классов является одной из важнейших задач современного языкового образования. От уровня развития словаря во многом зависит успешность овладения учебным материалом, развитие речевой культуры, коммуникативной компетентности и познавательной активности школьников.

Проведенное исследование показало, что интерактивные технологии обладают значительным лингводидактическим потенциалом и способны существенно повысить эффективность словарной работы в начальной школе. Использование игровых методов, цифровых образовательных ресурсов, мультимедийных средств, технологий сотрудничества и интеллект-карт способствует активному усвоению новой лексики, развитию речевых навыков и формированию устойчивой мотивации к обучению.

Результаты исследования позволили установить, что интерактивные технологии оказывают комплексное воздействие на процесс формирования словарного запаса. Они обеспечивают не только количественное расширение словаря учащихся, но и развитие способности осознанно использовать языковые средства в различных коммуникативных ситуациях. Важным преимуществом интерактивных методов является их способность создавать условия для активного участия каждого ученика в образовательном процессе.

Список литературы :

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2003. – 287 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2010. – 272 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2005. – 384 с.
7. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
8. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999. – 360 с.
9. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
10. Mayer R.E. Multimedia Learning. – New York: Cambridge University Press, 2021. – 528 p.
11. Jonassen D.H. Computers as Mindtools for Schools. – New Jersey: Merrill Prentice Hall, 2006. – 320 p.
12. Buzan T. The Mind Map Book. – London: BBC Active, 2018. – 320 p.
13. Hymes D. Foundations in Sociolinguistics: An Ethnographic Approach. – Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 2001. – 260 p.
14. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
15. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
16. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. – М.: ИИО РАО, 2010. – 312 с.
17. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высшая школа, 2010. – 349 с.
18. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.